

Olimpiada micilor istorici "Nicolae Iorga" **2024-2025**

Olimpiada micilor istorici "Nicolae Iorga" face parte din proiectul "Historia Atheneum", inclus în CAERI, la poziția 608. Acest concurs interjudețean se desfășoară în organizarea filialelor SSIR, în trei etape, pe baza tematicii de concurs care se regăsește în anexa 1.

ETAPA PE ȘCOALĂ

Se organizează de către fiecare școală în perioada **27 ianuarie - 12 februarie 2025**.

Subiectele vor fi alcătuite după modelul ediției anterioare, care se regăsește în **anexa 2**.

Fiecare profesor poate califica cel mult 10 elevi, indiferent de nivel (clasele a V-a, a VI-a, a VII-a), cu condiția obținerii mediei 9,00 la faza pe școală. Dacă un profesor are ore în mai multe școli, poate califica cel mult 10 elevi de la fiecare școală unde predă, cu media 9,00, indiferent de nivel și în ordinea descrescătoare a mediilor.

Profesorii îndrumători vor alcătui și trimite o listă cu elevii calificați la faza județeană până la data de 14.02.2025 către doi destinatari: președintele filialei SSIR din județul respectiv și pe adresa concursului iorgaolimp5.7@gmail.com.

Fiecare listă va fi alcătuită după modelul de mai jos, completat cu majuscule și cu diacritice, într-un **tabel EXCEL**, pentru fiecare cerință completându-se o celulă individuală:

- 1) NR. CRT.;
- 2) NUME ȘI PRENUME ELEV;
- 3) MEDIA OBȚINUTĂ DE ELEV;
- 4) CLASA;
- 5) ȘCOALA/ LICEUL (denumirea întreagă a școlii, fără prescurtări);
- 6) ADRESA ȘCOLII/LICEULUI (DUPĂ CAZ, SAT, COMUNĂ, JUDEȚ, SECTOR);
- 7) PROFESOR ÎNDRUMĂTOR (NUME ȘI PRENUME);
- 8) ȘCOALA UNDE PREDĂ PROFESORUL;
- 9) DATE DE CONTACT PROFESOR (TELEFON ȘI ADRESĂ DE E-MAIL)

În cazul județelor unde nu sunt organizate filiale SSIR, profesorii coordonatori de la fiecare școală participantă pot trimite datele de înscriere direct pe adresa concursului, cu mențiunea **NEAFILIAT**.

ETAPA JUDEȚEANĂ

Se desfășoară în data de **15 martie 2025**, între orele 10,00-11:30, în organizarea filialelor SSIR.

În cazul **județelor unde nu sunt organizate filiale SSIR**, profesorii coordonatori vor organiza această etapă în fiecare școală care are elevi participanți. Dacă un profesor are elevi de la mai multe școli, va organiza această fază într-o singură unitate de învățământ.

Subiectele vor fi transmise președintelui filialei sau unei persoane desemnate de acesta, în dimineața zilei de concurs, între orele 7,30-8,30. Din momentul transmiterii subiectelor, președintele filialei devine direct răspunzător de confidențialitatea acestora și asigură, împreună cu echipa de organizare din centrul de concurs, multiplicarea și distribuirea lor către elevii

participanți, începând cu ora 10,00. **Baremul de corectare** va fi transmis după finalizarea concursului, la ora 11,30.

Profesorii neafiliați SSIR vor primi subiectele pe adresa de e-mail comunicată la înscriere. Se vor califica la faza următoare toți elevii care au obținut minimum nota 8,50.

Corectura va fi realizată de către profesorii de istorie, membri ai filialelor SSIR., iar rezultatele vor fi comunicate respectând normele specifice tuturor concursurilor, inclusiv GDPR. Ele vor fi transmise apoi comisiei centrale, pe adresa concursului iorgaolimp5.7@gmail.com, până la data de 16 martie 2025.

În cazul profesorilor neafiliați, lucrările vor fi scanate în PDF și transmise pe adresa concursului în intervalul orar 11,35-12,35.

Modalitatea de centralizare a rezultatelor obținute de elevii calificați se va face într-un **tabel EXCEL** cu următoarele rubrici:

- a) Nr. crt.;
- b) Codul lucrării, care se realizează folosind prescurtarea județului, clasa, scrisă cu cifre romane, un număr de la 1 la 100 și inițialele profesorului îndrumător, după modelul propus ca exemplu: **VN_VI_01_SG**;
- c) Numele și prenumele elevului, scrise cu diacritice;
- d) Nota obținută;
- e) Școala, localitatea și județul, scrise cu diacritice;
- f) Profesorul coordonator, menționat cu diacritice, cu datele de contact: telefon și e-mail.

ETAPA INTERJUDEȚEANĂ

Se va desfășura în data de **10 mai 2025**, între orele 10:00-11:30, în organizarea filialelor SSIR.

În cazul **județelor unde nu sunt organizate filiale SSIR**, profesorii coordonatori vor organiza și această etapă după aceleași criterii ca la faza județeană.

Vor participa elevii calificați cu media 8,50, indiferent de nivel/clasă.

Subiectele vor fi realizate de comisia centrală de organizare și evaluare. Subiectele vor fi trimise în aceleași condiții ca la faza județeană.

Lucrările vor fi scanate, salvate ca PDF -uri și trimise pe adresa concursului, cel mai târziu până la ora 12:30. Lucrările vor fi corectate de către comisia centrală, iar comunicarea rezultatelor se va face până la data de 31 mai 2025.

Vor fi acordate Premiile I, II, III și Mențiune, pentru fiecare nivel/clasă. De asemenea, vor putea fi acordate, după caz, premii speciale, pentru un subiect anume, stabilit de comisie.

Diplomele și adeverințele pentru elevii premianți și pentru profesorii îndrumători se vor acorda de către filialele SSIR pentru etapa județeană, iar pentru faza interjudețeană de către comisia centrală a concursului până la finalul anului școlar în curs.

Nu se admit contestații, indiferent de motiv, pentru nicio fază a concursului.

Anexa 1

Programa de concurs:

CLASA A V-A

Conținuturi	Etapa pe școală	Etapa județeană	Etapa interjudețeană
Unitatea de învățare	I Orientul antic	I Orientul antic	I Orientul antic
Lecțiile	1. Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic 2. Inventarea scrierii – de la pictograme la alfabet și studiile de caz Epopeea lui Ghilgameș și Codul lui Hammurabi.	1. Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic 2. Inventarea scrierii – de la pictograme la alfabet și studiile de caz Epopeea lui Ghilgameș și Codul lui Hammurabi.	1. Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic 2. Inventarea scrierii – de la pictograme la alfabet și studiile de caz Epopeea lui Ghilgameș și Codul lui Hammurabi.
Unitatea de învățare		II Civilizația greacă și sinteza elenistică	II Civilizația greacă și sinteza elenistică
Lecțiile		1. Polis-ul grec – organizarea internă: Atena și Sparta. Procesul de colonizare. 2. Alexandru Macedon și sinteza elenistică. 3. Frumos și cunoaștere în lumea greacă 4. Studiile de caz: Acropola ateniană și Moștenirea lumii grecești (sculptură, teatrul, cunoașterea științifică).	1. Polis-ul grec – organizarea internă: Atena și Sparta. Procesul de colonizare. 2. Alexandru Macedon și sinteza elenistică. 3. Frumos și cunoaștere în lumea greacă. 4. Studiile de caz: Acropola ateniană și Moștenirea lumii grecești (sculptură, teatrul, cunoașterea științifică).
Unitatea de învățare			III Lumea romană
Lecțiile			1. Statul roman: războaie și expansiunea teritorială; decăderea 2. Viața cotidiană în lumea romană: familia și virtuțile romane, educația, jocurile

			3. Romanizarea
Unitatea de învățare			IV Geto-dacii
			1. Burebista și Decebal; războaiele daco-romane.

CLASA A VI-A

Conținuturi	Etapa pe școală	Etapa județeană	Etapa interjudețeană
Unitatea de învățare	I Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă	I Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă	I Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă
Lecțiile	1. Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor 2. Studiu de caz: Lumea nouă, cunoaștere, misionarism și exploatare	1. Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor 2. Studiu de caz: Lumea nouă, cunoaștere, misionarism și exploatare	1. Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor 2. Studiu de caz: Lumea nouă, cunoaștere, misionarism și exploatare
Unitatea de învățare	II Geneza spiritului modern	II Geneza spiritului modern	II Geneza spiritului modern
Lecțiile	1. Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul 2. Studiile de caz: *Leonardo da Vinci și Michelangelo Buona-rotti *William Shakespeare	1. Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul 2. Studiile de caz: *Leonardo da Vinci și Michelangelo Buona-rotti *William Shakespeare 3. Reforma. Contra-reforma	1. Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul 2. Studiile de caz: *Leonardo da Vinci și Michelangelo Buona-rotti *William Shakespeare 3. Reforma. Contra-reforma 4. Absolutismul 5. Studiile de caz: ♣ Soliman Magnificul ♣ Ludovic al XIV-lea și Palatul de la Versailles ♣ Petru cel Mare

CLASA A VII-A

Conținuturi	Etapa pe școală	Etapa județeană	Etapa interjudețeană
Unitatea de învățare	I Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea	I Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea	I Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea
Lecțiile	1. Marile alianțe politico-militare în lume 2. Studiile de caz: ♣ Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele lui ♣ România și Primul Război Mondial 3. Tratatul de pace. Noua hartă a Europei	1. Marile alianțe politico-militare în lume 2. Studiile de caz: ♣ Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele lui ♣ România și Primul Război Mondial 3. Tratatul de pace. Noua hartă a Europei	1. Marile alianțe politico-militare în lume 2. Studiile de caz: ♣ Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele lui ♣ România și Primul Război Mondial 3. Tratatul de pace. Noua hartă a Europei
Unitatea de învățare	II Perioada interbelică: o lume în schimbare	II Perioada interbelică: o lume în schimbare	II Perioada interbelică: o lume în schimbare
Lecțiile	1. Cetățean și stat în democrație și în totalitarism 2. Studiile de caz: ♣ Modelul democratic - SUA ♣ Comunismul. Nazismul	1. Cetățean și stat în democrație și în totalitarism 2. Studiile de caz: ♣ Modelul democratic - SUA ♣ Comunismul. Nazismul	1. Cetățean și stat în democrație și în totalitarism 2. Studiile de caz: ♣ Modelul democratic - SUA ♣ Comunismul. Nazismul
Unitatea de învățare	III Lumea în război	III Lumea în război	III Lumea în război
Lecțiile		1. Relațiile internaționale. Agresiunea statelor totalitare 2. Studiile de caz: ♣ Noile mijloace de distrugere a oamenilor ♣ Holocaustul	1. Relațiile internaționale. Agresiunea statelor totalitare 2. Studiile de caz: ♣ Noile mijloace de distrugere a oamenilor ♣ Holocaustul
Unitatea de învățare			IV Lumea postbelică
Lecțiile			1. Reconstrucție și modele ale dezvoltării economice. Viața cotidiană – de la dramele războiului la prosperitate 2. Studiu de caz:

			Declarația Universală a Drepturilor Omului
--	--	--	---

Anexa 2

Model de subiect și barem de evaluare

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – NICOLAE IORGA

Etapa județeană, Clasa a V-a

I. Citiți cu atenție textul de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe: 15 p.

„Granicos, Issos, Arbeles... au confirmat superioritatea falangelor macedonene în confruntarea cu uriașele armate persane. Au consfințit geniul militar al lui Alexandru. Granicos i-a asigurat dominația în Ionia și Asia Mică. Issos l-a făcut stăpân pe Siria, Fenicia și Egipt ... în mijlocul ultimelor rămășițe ale armatei sale, își are tabăra Darius III, Regele Regilor. Câteva plutoane de arcași din garda sa Nemuritorii, continuau să vegheze în jurul cortului regal.” (Benoist-Mechin, *Alexandru cel Mare sau Visul depășit*).

1. Identificați în text un corp de elită aparținând armatei lui Alexandru, respectiv Darius III și descrieți-l pe cel al lui Alexandru cel Mare. 9 p.
2. Precizați cum pune stăpânire Alexandru peste un stat african și numele acestuia. 2 p.
3. Numiți din text conducătorul care era regele Macedoniei, supranumele acestuia, numele autorului care-l prezintă pe Alexandru și tipul de stat pe care-l conducea în Europa. 4 p.

II. Completați următorul text lacunar cu termenii istorici adecvați din listă: Albastru, mei, grâu, mileniul V î.Hr., Cai Lun, Qin, Lao Tze, mileniul III î.Hr, Galben, bancnote din hârtie: 18 p

Chinezii sunt un popor antic din Orientul Îndepărtat care și-au întemeiat primele așezări în de-a lungul fluviului..... Ei practicau o agricultură eficientă cultivând..... și apoi orez. Împăratul a unificat regatele chinezești în secolul al III-lea î. Hr. Pe timpul dinastiei Han, mătasea era folosită alături de monede șipentru a plăti lefurile soldaților. Inventarea hârtiei la sfârșitul mileniului I î.Hr. îi este atribuită lui, un consilier imperial chinez.

III. Alcătuiți enunțuri simple, dar corecte din punct de vedere istoric cu următorii termeni: Humbaba, Șamaș, Piatra de la Rosetta. 9 p.

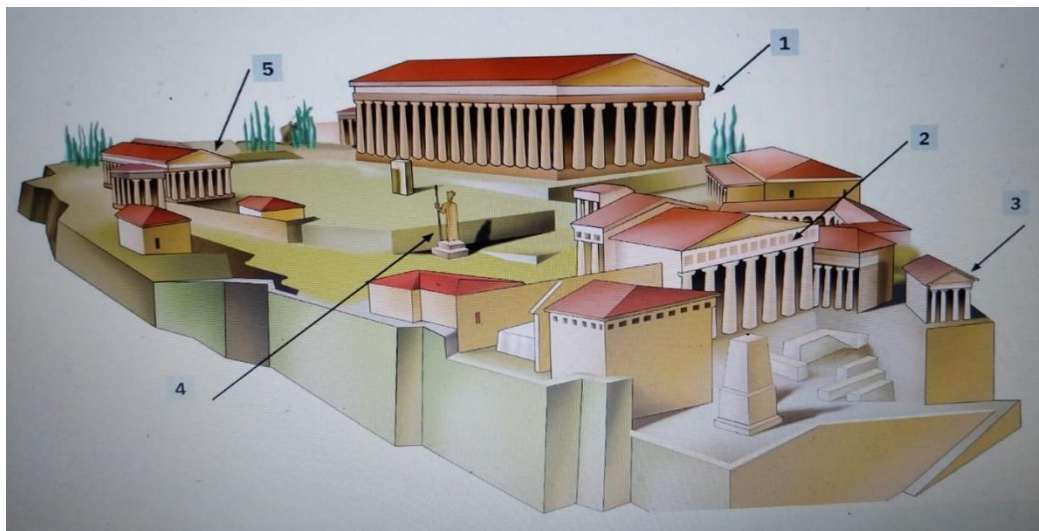
IV. Pornind de la harta de mai jos, răspundeți următoarelor cerințe: 28 p

1. Numiți cele două polis-uri principale din lumea greacă. 2 p.
2. Realizați o comparație între regimurile politice ale celor două polisuri menționate. 8 p
3. Identificați pe hartă bătălia în care grecii sunt învinși de perși și conducătorii celor două armate. 6 p.
4. Precizați polis-ul grec care a întemeiat colonia Tomis și calitatea acestuia față de colonie. 4 p.
5. Descrieți războiul purtat între cele două polis-uri și echipamentul unui hoplit. 8 p.



V. Descrieți Acropola ateniană, având în vedere: 20 p

1. Numiți porticul de la intrarea cu coloane. 3 p.
2. Numiți cel mai impunător templu grecesc, arhitectul care l-a construit și o caracteristică a acestuia. 9 p.
3. Numiți templul ridicat în locul unde grecii credeau că Atena a sădit măslinul și a unei componente arhitectonice celebre a acestuia. 6 p.
4. Numiți monumentul, vizibil de pe mare, construit din scuturile de bronz ale perșilor. 2p.



BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE
Clasa a V-a

SUBIECTUL I. 15 p:

1. **câte 3 puncte** pentru identificarea corpului de elită aparținând armatei lui Alexandru, respectiv lui Darius III: **Falanga macedoneană; Nemuritorii – arcași** (3p x 2 = 6p);
3 puncte pentru descrierea falangei macedonene.
2. **1 punct** pentru precizarea bătăliei: **Issos**;
2 puncte pentru numele statului african: **Egipt**.
3. **1 punct** pentru numirea din text a conducătorului care era regele Macedoniei: **Alexandru**;
2 puncte pentru precizarea tipului de stat condus de el: **regat**.

SUBIECTUL AL II- LEA 18 p:

câte 2 puncte pentru completarea textului lacunar cu următorii 6 termeni istorici adecvați din listă: **mileniul III î.Hr., Galben, mei, Qin, grâu, Cai Lun**. (3p x 6 = 18 p)

SUBIECTUL AL III- LEA 9 p:

câte 3 puncte pentru fiecare enunț corect din punct de vedere istoric: (3p x 3 = 9 p)

SUBIECTUL AL IV- LEA 28 p:

1. **câte 1 punct** pentru numirea celor două polis-uri principale din lumea greacă: **Sparta, Atena**. (1p x 2 = 2 p)
2. **câte 2 puncte** pentru compararea a câte patru elemente sociale și/sau politice și/sau culturale ale regimurilor polis-urilor menționate. (2p x 4 = 8 p)
3. **2 puncte** pentru identificarea pe hartă a bătăliei în care grecii sunt învinși de perși: **Termopile/Thermopylae**.

- câte 2 puncte pentru numirea conducătorilor armatei grecești și persane: **Leonidas, Xerxes.**
(2p x 2 = 4 p)
4. 2 puncte pentru precizarea metropolei grecești care a întemeiat colonia Tomis: **Milet / Miletus.**
2 puncte pentru precizarea calității polis-ului întemeietor: **metropolă.**
5. 2 puncte pentru precizarea războiului dintre cele două polis-uri: **Războiul peloponesiac.**
3 puncte pentru descrierea Războiului peloponesiac.
1 punct pentru descrierea parțială a Războiului peloponesiac.
3 puncte pentru descrierea echipamentului militar al unui hoplit.
1 punct pentru descrierea parțială a echipamentului militar al unui hoplit.

SUBIECTUL AL V- LEA 20 p:

1. 3 puncte pentru numirea porticului de la intrarea cu coloane: **Propilee.**
2. câte 3 puncte pentru numirea templului grecesc: **Partenonul/ Templul Atenei Partenos (Fecioara),**
câte 3 puncte pentru numirea arhitectului care l-a construit: **Ictinos** sau **Calicrates**
câte 3 puncte pentru menționarea unei caracteristici a templului:
- **construit prin îmbinarea stilurilor doric și ionic;**
 - **adăpostea tezaurul statului atenian și o statuie a zeiței Atena;**
 - **avea un basorelief dăltuit de Fidias în marmură, reprezentând defilarea atenienilor în onoarea zeiței Atena.**
3. câte 3 puncte pentru numirea templului ridicat: **Erechteion**
câte 3 puncte pentru numirea unei componente arhitectonice celebre a acestuia: **Cariatidele;**
4. câte 2 puncte pentru numirea monumentului vizibil de pe mare: **Statuia Atenei Promahos (Luptătoare în primele rânduri).**
- Notă: NU SE ACORDĂ PUNCTAJ INTERMEDIAR!** Timp de lucru, 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte.

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – „NICOLAE IORGA“
Etapă județeană, 25 februarie 2023
Clasa a VI-a

I. Citiți cu atenție textele de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe:12 p

A „Articolul XXXVII. Majestatea Sa regală are putere suverană în acest regat al Angliei ... Episcopul Romei nu are jurisdicție în regatul Angliei.“ (Profesiunea de credință a Bisericii anglicane).

B „Reformatorii erau dornici să dezvolte o teologie care să fie în acord total cu Noul Testament, fiind convinși că această teologie nu va deveni niciodată o realitate atât timp cât Biserica va fi autoritatea finală în locul Bibliei. Mulți protestanți uită că mișcarea protestantă a stimulat, în parte ca o reacție pentru a stăvili înaintarea protestantismului, o mișcare de reformă în cadrul Bisericii Romano-Catolice...”

(<https://www.monergism.ro/index.php/istoria-bisericii/reforma-protestanta/>)

1. Numiți primul rege care a avut puterea suverană în Anglia și titlul episcopului Romei care a pierdut jurisdicția asupra Angliei.....2 p.
2. Selectați din sursa B un element de teologie specific protestanților..... 1 p.
3. Precizați câte o consecință militară a Reformei în două spații istorice din Europa Occidentală. 4 p.
4. Denumiți mișcarea de reformă apărută în cadrul Bisericii Romano-Catolice și precizați pe baza textului cauza apariției ei..... 2 p.
5. Numiți o religie protestantă, alta decât cea la care se referă sursele date.....1 p
6. Menționați o asemănare între reforma religioasă a lui Martin Luther și cea a lui Jean Calvin. 1 p
7. Menționați o caracteristică în plan cultural a instituției prin care se manifestă Contrareforma. 1 p

II. Operele și personalitățile care le-au creat s-au amestecat în coloanele A și B.

Realizați corespondența corectă folosindu-vă de numerele și literele din coloanele A și B
18p

A	B
1. Niccolo Machiavelli	a) Rafael Sanzio
2. Anton von Werner	b) D. de Volterra
3. Michelangelo Buonarroti	c) „Întoarcerea ambasadorilor“
4. Lorenzo II de Medici	d) „Papa și Inchizitorul“
5. Jean-Paul Laurens	e) „Santi di Tito“
6. Vittorio Carpaccio	f) „Martin Luther adresându-se Dietei de la Worms“.
7. Ettore Ferrari	g) „Procesul lui Giordano Bruno“.
8. Parra F.	h) „Harmonia Macrocosmica.“
9. Cellarius A.	i) „Galilei Galilei își prezintă ideile la Universitatea din Padova“.

III. Elaborati, în minimum o jumătate de pagină, o fișă a unui conchistator având în vedere: 16 p

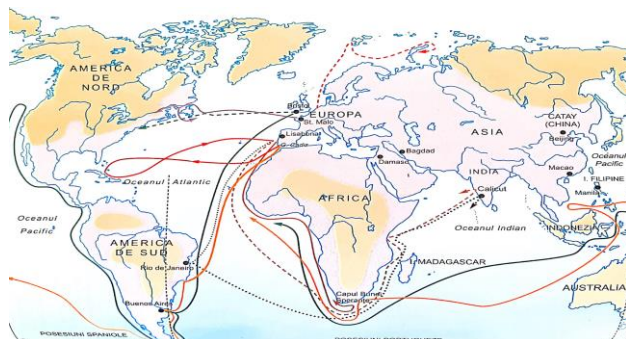
1. Numele lui și țara de unde provenea.
2. Teritoriul cucerit și statul care-l cuprinde astăzi.
3. Conducătorul teritoriului cucerit.
4. Trei produse aflate din abundență în teritoriul cucerit.

IV. Alcătuiți câte un enunț istoric corect cu fiecare din următorii termeni, fără a-i defini: perspectivă, Harta Lumii, Henric al V-lea, Palos, Planiglob, Milionul, excomunicat. 14 p.

V. Pornind de la harta de mai jos, urmăriți călătoriile trasate cu mov, verde punctat și mov punctat precizând: 30 p

1. Navigatorul care a întreprins-o.
2. Țara de unde a plecat.

3. Spațiul geografic străbătut.
4. Descoperirea geografică făcută.
5. Plasarea pe o axă cronologică a acelor descoperiri.



Notă: Toate subiectele sunt obligatorii.
Timpul de lucru este de 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE CLASA A VI-A

SUBIECTUL I. 12 p

1. **1 punct** pentru numirea primului rege care a avut puterea suverană în Anglia: **Henric VIII.**
1 puncte pentru numirea episcopului Romei care a pierdut jurisdicția asupra Angliei: **papa.**
2. **1 punct** pentru selectarea citatului „**să fie în acord total cu Noul Testament**“
3. câte **1 punct** pentru precizarea unei consecințe militare a Reformei: **(1p X 2 = 2 p)**
Războiul țărănesc german, războaiele religioase din Franța.
câte **1 punct** pentru precizarea unui spațiu istoric din Europa Occidentală: **(1p X 2 = 2 p)**
Germania, Franța.
4. **1 punct** pentru denumirea mișcării de reformă apărută în cadrul Bisericii Catolice:
Contrareforma.
1 punct pentru cauza apariției ei: „**pentru a stăvili înaintarea protestantismului.**“
5. **1 punct** pentru o altă religie protestantă: **luterană/luteranismul, calvină/calvinismul.**
6. **1 punct** pentru o asemănare: **religii protestante.**
7. **1 punct** pentru orice caracteristică în plan cultural a instituției prin care se manifestă Contrareforma:
Înființarea de școli (seminarii) pentru educarea preoților.

SUBIECTUL AL II- LEA 18 p

câte **2 puncte** pentru fiecare corespondență corectă: **1e, 2f, 3b, 4a, 5d, 6c, 7g, 8i, 9h.** (2p x 9 = 18p)

SUBIECTUL AL III- LEA 16 p

1. câte **2 puncte** pentru numele conchistatorului și țara de unde provenea: **Hernan Cortes, Spania** (2p x 2 = 4p)
2. câte **2 puncte** pentru teritoriul cucerit și statul care-l cuprinde astăzi: **(2p x 2 = 4p)**
statul aztecilor, Mexic.

3. **2 puncte** pentru conducătorul teritoriului cucerit: **Montezuma**.
4. **câte 2 puncte** pentru oricare trei mărfuri găsite din abundență în teritoriul cucerit: **(2p x 3 = 6p) aur, pietre scumpe, țesături colorate, piei de animale, legume sau fructe**.

SUBIECTUL AL IV- LEA 14 p

câte 2 puncte pentru folosirea într-un enunț istoric adevărat a celor șapte termeni dați, fără a-i defini **(2p x 7 = 14p)**

SUBIECTUL AL V- LEA 30 p

1. **câte 2 puncte** pentru numirea navigatorului care a întreprins fiecare din cele trei călătorii: **mov, Jacques Cartier; verde punctat, John Cabot; mov punctat, Pedro Cabral (2p x 3 = 6p)**
2. **câte 2 puncte** pentru numirea Țării de unde a plecat navigatorul menționat anterior în fiecare din cele trei călătorii: **Franța, Anglia, Portugalia. (2p x 3 = 6p)**
3. **câte 2 puncte** pentru precizarea spațiului geografic străbătut în fiecare din cele trei călătorii. **(2p x 3 = 6p)**
4. **câte 2 puncte** pentru menționarea descoperirii geografice făcute în urma fiecăreia din cele trei călătorii: **Canada, nord-estul Americii/ Canada, Brazilia. (2p x 3 = 6p)**
5. **câte 2 puncte** pentru plasarea pe o axă cronologică a descoperirilor geografice menționate: **John Cabot, Pedro Cabral, Jacques Cartier. (2p x 3 = 6p)**

NOTĂ: NU SE ACORDĂ PUNCTAJ INTERMEDIAR ! **Toate subiectele sunt obligatorii.**
Timpul de lucru este de 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte.

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – NICOLAE IORGA

Etapa pe județeană, 25 februarie 2023

Clasa a VII-a

I. Citiți cu atenție textele de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe: 30 puncte

A. „Mâncați de frig, de paraziți, prost hrăniți, înfruntând în fiecare zi moartea și nebunia, oamenii trebuie să reziste în ciuda bombardamentelor artileriei și atacurilor dușmanului. Imediat ce trec de parapetul care protejează tranșeea pentru a porni la asaltul liniilor dușmane, soldații pătrund într-un infern în care domnesc mitraliera, tunul..., grenada și gazul asfixiant. Astfel, ofensivele sfârșesc în general în hecatombe, și aceasta pentru o bucată de teritoriu de câțiva kilometri, adesea pierdut din nou după câteva zile sau după câteva ore, în timpul contraatacului inamic“. (S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*).

B. „De luni de zile luptam cu îndârjire pentru apărarea colțului de țară care mai rămăsese liber. Rândurile noastre se răreau, mulți căzând secerăți de proiectilele dușmane și de boli. Uitasem ce înseamnă un adăpost cald și o masa omenească, iar despre cei dragi, rămași sub ocupația dușmanului, de mult nu mai știam nimic. ... Niciodată nu ne-a trecut însă prin minte că am fi putut fi însă definitiv învinși. ... Credeam în victorie. O așteptam cu îndârjire. Ne pregăteam pentru ea. Eram doar la noi acasă, ne luptam pentru casa noastră, a străbunilor și urmașilor“. (*Scrisoarea unui ofițer român, iarna anilor 1916/1917*).

C. „Războiul ne-a stricat. Nu mai suntem buni de nimic [...] Nu mai suntem tineri. Nu mai vrem sa cucerim lumea. Suntem niște fugari. Fugim de noi înșine. De viața noastră. Am avut 18 ani, am început să îndrăgim lumea și viața – și a trebuit să tragem cu pușca în ele. Primul obuz care a explodat ne-a lovit drept în inimă. Suntem izolați de activitate, de năzuințe, de progres. Nu mai credem în ele...” (Erich Maria Remarque, *Pe frontul de vest nimic nou*).

1. Identificați în sursa A două arme noi și una mai veche utilizate în Primul Război Mondial. 6 p

2. Transcrieți din textul B fraza care vorbește despre un război de poziții.....2 p

3. Precizați două neajunsuri specifice războiului din tranșee întâlnite atât în sursa A, cât și în sursa B și încă unul trăit de soldați, prezent doar într-una din surse.....8 p

4. Explicați termenul istoric tranșee.....2 p

5. Indicați secolul și deceniul de când datează *Scrisoarea unui ofițer român*..... 4 p

6. Formulați un punct de vedere despre perspectivele diferite ale celor doi combatanți din Primul Război Mondial, așa cum reies ele din sursele B și C.3 p

7. Prezentați o deosebire între suferințele implicate de viața de pe frontul de acasă din cele două războaie mondiale..... 5 p

II. Precizați evoluția alianțelor politico-militare Antanta și Puterile Centrale urmărind harta Europei de mai jos: 12 puncte

1. Numiți două state din Puterilor Centrale care au intrat în război în anul 1914.....4 p

2. Numiți trei state din Antanta care au intrat în război în anul 1914.....4 p

3. Numiți două state care s-au declarat neutre în anul 1914.....4 p



III. Alcătuiți un interviu de aproximativ o pagină luat unui supraviețuitor al Holocaustului din Germania nazistă, pe baza următorului plan de idei: 25 puncte

1. Precizarea numelui, etniei și țării de origine a cetățeanului interviuat.....3 p

2. Prezentarea unei acțiuni politice care a declanșat persecuțiile din Germania (dată, loc, mijloace utilizate). **6 p**
3. Argumentarea, printr-un fapt istoric relevant, dacă pot fi justificate cauzele holocaustului **6 p**
4. Precizarea poziției cetățenilor obișnuiți față de comportamentul antievreiesc al epocii.....**5 p**
5. Formularea unui punct de vedere referitor la necesitatea comemorării Holocaustului și susținerea acestuia printr-un argument istoric.....**5 p**

IV. Notați următoarele enunțuri istorice adevărate cu A și pe cele neadevărate cu F:9 p

1. Rachetele de croazieră V2 au fost folosite prima dată de Germania nazistă.....**1 p**
2. Pentru atacurile kamikaze japonezii foloseau celebrul avion Mitsubishi A6M Zero.....**1 p**
3. Construirea Empire State este o dovadă a implicării statului în economie.....**1 p**
4. Criza din „Joia Neagră” a dus la prăbușirea stocului de produse**1 p**
5. Șocul de la bursă a determinat crearea de noi locuri de muncă **1 p**
6. Cele mai reprezentative state democratice din perioada interbelică au fost SUA, Germania și Franța.... **1 p**
7. Uniunea Republicilor Sovietice Socialiste a fost primul stat totalitar din Europa**1 p**
8. În Italia, totalitarismul s-a manifestat sub forma regimului nazist**1 p**
9. Președintele W. Wilson a propus implicarea SUA în politica europeană și mondială la sfârșitul Primului Război Mondial**1 p**

V. Alcătuiți câte un enunț cu fiecare din următorii termeni, fără a-i defini: colonie, pachebot, cenzură, portavion, Grăsanul, izolaționism, proprietate colectivă.....14 puncte

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE
Clasa a VII-a

SUBIECTUL I 30 p

1. **câte 2 puncte** pentru identificarea în sursa **A** a unei arme noi utilizată în primul război mondial:
(2p X 2 = 4 p)

grenada, mitraliera, gazul asfixiant;

2 puncte pentru identificarea în sursa **A** a unei arme mai vechi utilizată în primul război mondial:

Tunul.

2. **2 puncte** pentru transcrierea din textul **B** a informației despre războiul de poziții.

„De luni de zile luptam cu îndârjire...” / „Uitasem ce înseamnă un adăpost cald și o masa omenească.”

3. **câte 3 puncte** pentru precizarea a două neajunsuri specifice războiului din tranșee prezente atât în sursa **A**, cât și în sursa **B**; (**3p X 2 = 6 p**)

prost hrăniți / „Uitasem ce înseamnă ... o masa omenească...”;

„Mâncați ... de paraziți...” / „secerați ... de boli”.

2 puncte pentru precizarea unui neajuns menționat doar într-o sursă. **frig / nebulia.**

4. **2 puncte** pentru explicarea termenului istoric tranșee.

5. **câte 2 puncte** pentru indicarea secolului și deceniului pentru *Scrisoarea unui ofițer român* (**2p X 2 = 4 p**).

Secolul XX; deceniul al II-lea.

6. **3 puncte** pentru formularea un punct de vedere despre perspectivele diferite asupra războiului întâlnite în sursele **B** și **C** scrise de doi combatanți din primul război mondial.

7. **2 puncte** pentru numirea unei deosebiri între suferințele implicate de viața de pe frontul de acasă din primul și al doilea război mondial: **bombardamentele în spatele frontului asupra populației civile.**

3 puncte pentru prezentarea deosebirii menționate.

SUBIECTUL AL II- LEA 12 p

1. **câte 2 puncte** pentru numirea a două state din Puterilor Centrale care au intrat în război în anul 1914:

Austro-Ungaria; Germania.

(2p X 2 = 4 p)

2. **câte 2 puncte** pentru numirea a oricare două state din Antanta care au intrat în război în anul 1914:(2pX2 = 4 p)

Franța; Anglia / Rusia.

3. **2 puncte** pentru numirea a două state care s-au declarat neutre în anul 1914:

(2p X 2 = 4 p)

Italia; România.

SUBIECTUL AL III- LEA 25 p

1. **câte 1 punct** pentru precizarea numelui, etniei, țării de origine a cetățeanului interviuat.

(1p X 3 = 3 p)

2. **1 punct** pentru precizarea unei acțiuni politice care a declanșat persecuțiile din Germania;

1 punct pentru menționarea datei acțiunii politice;

2 punct pentru menționarea locului unde s-a produs acțiunea politică;

2 puncte pentru menționarea a două mijloace utilizate.

3. **1 punct** pentru menționarea unui un fapt istoric relevant;

2 puncte pentru menționarea unei cauze a holocaustului;

3 puncte pentru oricare argumentare corectă a nejustificării cauzelor holocaustului.

4. **2 puncte** pentru menționarea oricărui tip de comportament antievreiesc în epocă;

3 puncte pentru precizarea poziției cetățenilor obișnuiți față de comportamentul antievreiesc menționat.

5. **3 puncte** pentru formularea unui punct de vedere referitor la necesitatea comemorării Holocaustului;

2 puncte pentru susținerea acestuia printr-un argument istoric.

SUBIECTUL AL IV- LEA 9 p

câte 1 punct pentru fiecare din răspunsurile **1.F; 2.F; 3.A; 4.F; 5.F; 6.F.; 7.A; 8.F; 9.A.**

(1p X 9 = 9 p)

SUBIECTUL AL V- LEA 14 p

câte 2 puncte pentru enunț istoric corect(2p X 7 = 14 p)

NOTĂ. Nu se acordă punctaj intermediar. Timp de lucru 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte.