



Nr. de înregistrare: 15/ 19-II-2025

CĂTRE TOATE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL DOLJ

In atenția Doamnelor/Domnilor Directori și a cadrelor didactice care predau disciplina Istorie

Referitor la organizarea și desfășurarea Olimpiadei micilor istorici „Nicolae Iorga” - etapa județeană

*Olimpiada micilor istorici „Nicolae Iorga” - etapa județeană - se va organiza la data de **15 martie 2025**, între orele **10,00 – 11,30**, la Școala Gimnazială *Mircea Eliade* Craiova (str. Cloșca nr. 1). Elevii vor intra în sălile de clasă în **intervalul 9,00-9,30**. Aceștia vor avea la ei **actul de identitate/ carnetul de elev și acordul GB***

Bibliografia pentru această etapă se regăsește în anexa 1

Subiectele vor fi alcătuite după modelul ediției anterioare (anexa 2)

Se vor califica la etapa următoare toți elevii care au obținut minim nota 8,50.

Afișarea rezultatelor se va face la data de 16-III – 2025, până la ora 23,30, pe site - ul Școlii Gimnaziale *Mircea Eliade* Craiova <https://www.sc22mirceaeliade.ro/> și pe site-ul SSIR-filiala Dolj <http://ssirdj.info/>.

Președinte

Societatea de Științe Istorice din România - Filiala Dolj

Prof. dr. Elena – Simona Păun



ANEXA 1

PROGRAMA DE CONCURS

CLASA a V-a

Unitatea de învățare	Lecții
ORIENTUL ANTIC	1. Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic 2. Inventarea scrierii -de la pictograme la alfabet 3. Studiile de caz: Epopeea lui Ghilgameș și Codul lui Hammurabi
CIVILIZAȚIA GREACĂ ȘI SINTEZA ELENISTICĂ	1. Polis-ul grec – organizarea internă: Atena și Sparta. Procesul de colonizare. 2. Alexandru Macedon și sinteza elenistică 3. Frumos și cunoaștere în lumea greacă 4. Studiile de caz: Acropola atenică și Moștenirea lumii grecești (sculptură, teatrul, cunoașterea științifică).

CLASA a VI- a

Unitatea de învățare	Lecții
CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII - EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ	1. Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii: consecințe asupra vieții oamenilor 2. Studii de caz: Lumea Nouă, cunoaștere, misionarism și exploatare
GENEZA SPIRITULUI MODERN	1. Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul 2. Studiile de caz: Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarroti; Shakespeare 3. Reforma. Contrareforma

CLASA a VII-a

Unitatea de învățare	Lecții
LUMEA LA SFÂRȘITUL SECOLULUI AL XIX-LEA ȘI ÎNCEPUTUL SECOLULUI AL XX-LEA	1. Marile alințe politico-militare în lume 2. Studiile de caz: revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele lui 3. România și Primul Război Mondial 4. Tratatul de pace. Noua hartă a Europei
PERIOADA INTERBELICĂ: O LUME ÎN SCHIMBARE	1. Cetățean și stat în democrație și în totalitarism 2. Studiile de caz: Modelul democratic-SUA; Comunismul. Nazismul
LUMEA ÎN RĂZBOI	1. Relațiile internaționale. Agresiunea statelor totalitare 2. Studiile de caz: ♣ Noile mijloace de distrugere a oamenilor ♣ Holocaust

Anexa 2

Model de subiect și barem de evaluare

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – NICOLAE IORGA

Etapa județeană, Clasa a V-a

I. Citiți cu atenție textul de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe: 15 p.

„Granicos, Issos, Arbeles... au confirmat superioritatea falangelor macedonene în confruntarea cu uriașele armate persane. Au consfințit geniul militar al lui Alexandru. Granicos i-a asigurat dominația în Ionia și Asia Mică. Issos l-a făcut stăpân pe Siria, Fenicia și Egipt ... în mijlocul ultimelor rămășițe ale armatei sale, își are tabăra Darius III, Regele Regilor. Câteva plutoane de arcași din garda sa Nemuritorii, continuau să vegheze în jurul cortului regal.” (Benoist-Mechin, *Alexandru cel Mare sau Visul depășit*).

1. Identificați în text un corp de elită aparținând armatei lui Alexandru, respectiv Darius III și descrieți-l pe cel al lui Alexandru cel Mare. 9 p.
2. Precizați cum pune stăpânire Alexandru peste un stat african și numele acestuia. 2 p.
3. Numiți din text conducătorul care era regele Macedoniei, supranumele acestuia, numele autorului care-l prezintă pe Alexandru și tipul de stat pe care-l conducea în Europa. 4 p.

II. Completați următorul text lacunar cu termenii istorici adecvați din listă: Albastru, mei, grâu, mileniul V î.Hr., Cai Lun, Qin, Lao Tze, mileniul III î.Hr, Galben, bancnote din hârtie: 18 p

Chinezii sunt un popor antic din Orientul Îndepărtat care și-au întemeiat primele așezări în de-a lungul fluviului..... Ei practicau o agricultură eficientă cultivând..... și apoi orez. Împăratul a unificat regatele chinezești în secolul al III-lea î. Hr. Pe timpul dinastiei Han, mătasea era folosită alături de monede șipentru a plăti lefurile soldaților. Inventarea hârtiei la sfârșitul mileniului I î.Hr. îi este atribuită lui, un consilier imperial chinez.

III. Alcătuiți enunțuri simple, dar corecte din punct de vedere istoric cu următorii termeni: Humbaba, Șamaș, Piatra de la Rosetta. **9 p.**

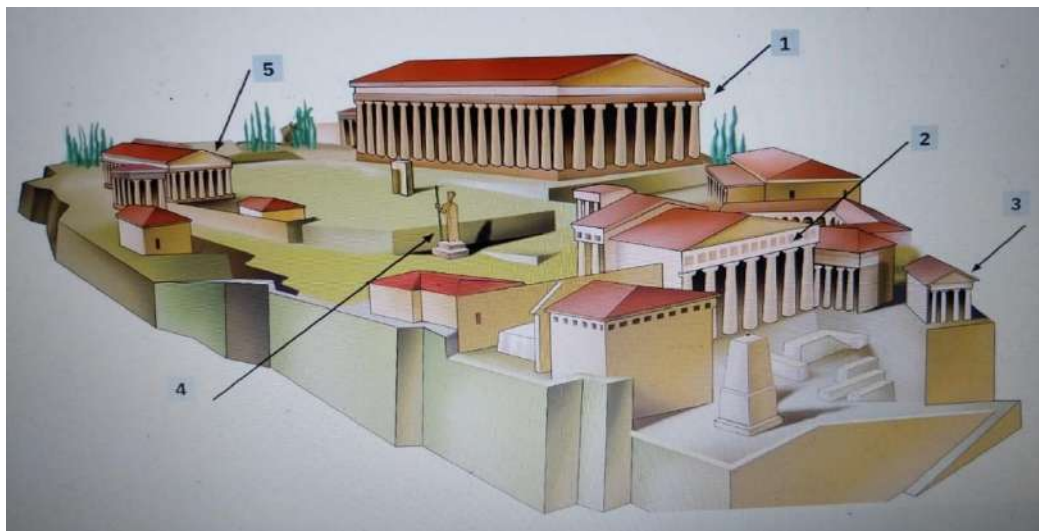
IV. Pornind de la harta de mai jos, răspundeți următoarelor cerințe: **28 p**

1. Numiți cele două polis-uri principale din lumea greacă. 2 p.
2. Realizați o comparație între regimurile politice ale celor două polisuri menționate. 8 p
3. Identificați pe hartă bătălia în care grecii sunt învinși de perși și conducătorii celor două armate. 6 p.
4. Precizați polis-ul grec care a întemeiat colonia Tomis și calitatea acestuia față de colonie. 4 p.
5. Descrieți războiul purtat între cele două polis-uri și echipamentul unui hoplit. 8 p.



V. Descrieți Acropola ateniană, având în vedere: **20 p**

1. Numiți porticul de la intrarea cu coloane. 3 p.
2. Numiți cel mai impunător templu grecesc, arhitectul care l-a construit și o caracteristică a acestuia. 9 p.
3. Numiți templul ridicat în locul unde grecii credeau că Atena a sădit măslinul și a unei componente arhitectonice celebre a acestuia. 6 p.
4. Numiți monumentul, vizibil de pe mare, construit din scuturile de bronz ale perșilor. 2p.



BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Clasa a V-a

SUBIECTUL I. 15 p:

1. **câte 3 puncte** pentru identificarea corpului de elită aparținând armatei lui Alexandru, respectiv lui Darius III: **Falanga macedoneană; Nemuritorii – arcași** (3p x 2 = 6p);
3 puncte pentru descrierea falangei macedonene.
2. **1 punct** pentru precizarea bătăliei: **Issos;**
2 puncte pentru numele statului african: **Egipt.**
3. **1 punct** pentru numirea din text a conducătorului care era regele Macedoniei: **Alexandru;**
2 puncte pentru precizarea tipului de stat condus de el: **regat.**

SUBIECTUL AL II- LEA 18 p:

câte 2 puncte pentru completarea textului lacunar cu următorii 6 termeni istorici adecvați din listă: **mileniul III î.Hr., Galben, mei, Qin, grâu, Cai Lun.** (3p x 6 = 18 p)

SUBIECTUL AL III- LEA 9 p:

câte 3 puncte pentru fiecare enunț corect din punct de vedere istoric: (3p x 3 = 9 p)

SUBIECTUL AL IV- LEA 28 p:

1. **câte 1 punct** pentru numirea celor două polis-uri principale din lumea greacă: **Sparta, Atena.** (1p x 2 = 2 p)
2. **câte 2 puncte** pentru compararea a câte patru elemente sociale și/sau politice și/sau culturale ale regimurilor polis-urilor menționate. (2p x 4 = 8 p)
3. **2 puncte** pentru identificarea pe hartă a bătăliei în care grecii sunt învinși de perși: **Termopile/Thermopylae.**

câte 2 puncte pentru numirea conducătorilor armatei grecești și persane: **Leonidas, Xerxes.**
(2p x 2 = 4 p)

4. 2 puncte pentru precizarea metropolei grecești care a întemeiat colonia Tomis: **Milet / Miletus.**

2 puncte pentru precizarea calității polis-ului întemeietor: **metropolă.**

5. 2 puncte pentru precizarea războiului dintre cele două polis-uri: **Războiul peloponesiac.**

3 puncte pentru descrierea Războiului peloponesiac.

1 punct pentru descrierea parțială a Războiului peloponesiac.

3 puncte pentru descrierea echipamentului militar al unui hoplit.

1 punct pentru descrierea parțială a echipamentului militar al unui hoplit.

SUBIECTUL AL V- LEA 20 p:

1. 3 puncte pentru numirea porticului de la intrarea cu coloane: **Propilee.**

2. câte 3 puncte pentru numirea templului grecesc: **Partenonul/ Templul Atenei Partenos (Fecioara),**

câte 3 puncte pentru numirea arhitectului care l-a construit: **Ictinos** sau **Calicrates**

câte 3 puncte pentru menționarea unei caracteristici a templului:

- **construit prin îmbinarea stilurilor doric și ionic;**
- **adăpostea tezaurul statului atenian și o statuie a zeiței Atena;**
- **avea un basorelief dăltuit de Fidias în marmură, reprezentând defilarea atenienilor în onoarea zeiței Atena.**

3. câte 3 puncte pentru numirea templului ridicat: **Erechteion**

câte 3 puncte pentru numirea unei componente arhitectonice celebre a acestuia: **Cariatidele;**

4. câte 2 puncte pentru numirea monumentului vizibil de pe mare: **Statuia Atenei Promahos (Luptătoare în primele rânduri).**

Notă: NU SE ACORDĂ PUNCTAJ INTERMEDIAR! Timp de lucru, 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte.

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – „NICOLAE IORGA“

Etapă județeană, 25 februarie 2023

Clasa a VI-a

I. Citiți cu atenție textele de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe:12 p

A „Articolul XXXVII. Majestatea Sa regală are putere suverană în acest regat al Angliei ... Episcopul Romei nu are jurisdicție în regatul Angliei.“ (Profesiunea de credință a Bisericii anglicane).

B „Reformatorii erau dornici să dezvolte o teologie care să fie în acord total cu Noul Testament, fiind convinși că această teologie nu va deveni niciodată o realitate atât timp cât Biserica va fi autoritatea finală în locul Bibliei. Mulți protestanți uită că mișcarea protestantă a stimulat, în parte ca o reacție pentru a stăvili înaintarea protestantismului, o mișcare de reformă în cadrul Bisericii Romano-Catolice... “

(<https://www.monergism.ro/index.php/istoria-bisericii/reforma-protestanta/>)

1. Numiți primul rege care a avut puterea suverană în Anglia și titlul episcopului Romei care a pierdut jurisdicția asupra Angliei.....2 p.
2. Selectați din sursa B un element de teologie specific protestanților..... 1 p.
3. Precizați câte o consecință militară a Reformei în două spații istorice din Europa Occidentală. 4 p.
4. Denumiți mișcarea de reformă apărută în cadrul Bisericii Romano-Catolice și precizați pe baza textului cauza apariției ei..... 2 p.
5. Numiți o religie protestantă, alta decât cea la care se referă sursele date.....1 p
6. Menționați o asemănare între reforma religioasă a lui Martin Luther și cea a lui Jean Calvin. 1 p
7. Menționați o caracteristică în plan cultural a instituției prin care se manifestă Contrareforma. 1 p

II. Operele și personalitățile care le-au creat s-au amestecat în coloanele A și B.

Realizați corespondența corectă folosindu-vă de numerele și literele din coloanele A și B
18p

A	B
1. Niccolo Machiavelli	a) Rafael Sanzio
2. Anton von Werner	b) D. de Volterra
3. Michelangelo Buonarroti	c) „Întoarcerea ambasadorilor“
4. Lorenzo II de Medici	d) „Papa și Inchizitorul“
5. Jean-Paul Laurens	e) „Santi di Tito“
6. Vittorio Carpaccio	f) „Martin Luther adresându-se Dietei de la Worms“.
7. Ettore Ferrari	g) „Procesul lui Giordano Bruno“.
8. Parra F.	h) „Harmonia Macrocosmica.“
9. Cellarius A.	i) „Galilei Galilei își prezintă ideile la Universitatea din Padova“.

III. Elaborati, în minimum o jumătate de pagină, o fișă a unui conchistator având în vedere: 16 p

1. Numele lui și țara de unde provenea.
2. Teritoriul cucerit și statul care-l cuprinde astăzi.
3. Conducătorul teritoriului cucerit.
4. Trei produse aflate din abundență în teritoriul cucerit.

IV. Alcătuiți câte un enunț istoric corect cu fiecare din următorii termeni, fără a-i defini: perspectivă, Harta Lumii, Henric al V-lea, Palos, Planiglob, Milionul, excomunicat. 14 p.

V. Pornind de la harta de mai jos, urmăriți călătoriile trasate cu mov, verde punctat și mov punctat precizând: 30 p

1. Navigatorul care a întreprins-o.
2. Țara de unde a plecat.

3. Spațiul geografic străbătut.
4. Descoperirea geografică făcută.
5. Plasarea pe o axă cronologică a acelor descoperiri.



Notă: Toate subiectele sunt obligatorii.

Timpul de lucru este de 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE CLASA A VI-A

SUBIECTUL I. 12 p

1. **1 punct** pentru numirea primului rege care a avut puterea suverană în Anglia: **Henric VIII.**
1 puncte pentru numirea episcopului Romei care a pierdut jurisdicția asupra Angliei: **papa.**
2. **1 punct** pentru selectarea citatului „**să fie în acord total cu Noul Testament**”
3. câte **1 punct** pentru precizarea unei consecințe militare a Reformei: **(1p X 2 = 2 p)**
Războiul țărănesc german, războaiele religioase din Franța.
câte **1 punct** pentru precizarea unui spațiu istoric din Europa Occidentală: **(1p X 2 = 2 p)**
Germania, Franța.
4. **1 punct** pentru denumirea mișcării de reformă apărută în cadrul Bisericii Catolice:
Contrareforma.
1 punct pentru cauza apariției ei: „**pentru a stăvili înaintarea protestantismului.**”
5. **1 punct** pentru o altă religie protestantă: **luterană/luteranismul, calvină/calvinismul.**
6. **1 punct** pentru o asemănare: **religii protestante.**
7. **1 punct** pentru orice caracteristică în plan cultural a instituției prin care se manifestă Contrareforma:
Înființarea de școli (seminarii) pentru educarea preoților.

SUBIECTUL AL II- LEA 18 p

câte **2 puncte** pentru fiecare corespondență corectă: **1e, 2f, 3b, 4a, 5d, 6c, 7g, 8i, 9h.** (2p x 9 = 18p)

SUBIECTUL AL III- LEA 16 p

1. câte **2 puncte** pentru numele conchistatorului și țara de unde provenea: **Hernan Cortes, Spania** (2p x 2 = 4p)
2. câte **2 puncte** pentru teritoriul cucerit și statul care-l cuprinde astăzi: **(2p x 2 = 4p)**
statul aztecilor, Mexic.

3. 2 puncte pentru conducătorul teritoriului cucerit: **Montezuma**.
4. câte 2 puncte pentru oricare trei mărfuri găsite din abundență în teritoriul cucerit: (2p x 3 = 6p) **aur, pietre scumpe, țesături colorate, piei de animale, legume sau fructe**.

SUBIECTUL AL IV- LEA 14 p

câte 2 puncte pentru folosirea într-un enunț istoric adevărat a celor șapte termeni dați, fără a-i defini (2p x 7 = 14p)

SUBIECTUL AL V- LEA 30 p

1. câte 2 puncte pentru numirea navigatorului care a întreprins fiecare din cele trei călătorii: **mov, Jacques Cartier; verde punctat, John Cabot; mov punctat, Pedro Cabral** (2p x 3 = 6p)
2. câte 2 puncte pentru numirea Țării de unde a plecat navigatorul menționat anterior în fiecare din cele trei călătorii: **Franța, Anglia, Portugalia**. (2p x 3 = 6p)
3. câte 2 puncte pentru precizarea spațiului geografic străbătut în fiecare din cele trei călătorii. (2p x 3 = 6p)
4. câte 2 puncte pentru menționarea descoperirii geografice făcute în urma fiecăreia din cele trei călătorii: **Canada, nord-estul Americii/ Canada, Brazilia**. (2p x 3 = 6p)
5. câte 2 puncte pentru plasarea pe o axă cronologică a descoperirilor geografice menționate: **John Cabot, Pedro Cabral, Jacques Cartier**. (2p x 3 = 6p)

NOTĂ: NU SE ACORDĂ PUNCTAJ INTERMEDIAR ! Toate subiectele sunt obligatorii.
Timpul de lucru este de 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte.

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – NICOLAE IORGA

Etapă pe județeană, 25 februarie 2023

Clasa a VII-a

I. Citiți cu atenție textele de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe: 30 puncte

A. „Mâncați de frig, de paraziți, prost hrăniți, înfruntând în fiecare zi moartea și nebunia, oamenii trebuie să reziste în ciuda bombardamentelor artileriei și atacurilor dușmanului. Imediat ce trec de parapetul care protejează tranșeea pentru a porni la asaltul liniilor dușmane, soldații pătrund într-un infern în care domnesc mitraliera, tunul..., grenada și gazul asfixiant. Astfel, ofensivele sfârșesc în general în hecatombe, și aceasta pentru o bucată de teritoriu de câțiva kilometri, adesea pierdut din nou după câteva zile sau după câteva ore, în timpul contraatacului inamic“. (S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*).

B. „De luni de zile luptam cu îndârjire pentru apărarea colțului de țară care mai rămăsese liber. Rândurile noastre se răreau, mulți căzând secerați de proiectilele dușmane și de boli. Uitasem ce înseamnă un adăpost cald și o masă omenească, iar despre cei dragi, rămași sub ocupația dușmanului, de mult nu mai știam nimic. ... Niciodată nu ne-a trecut însă prin minte că am fi putut fi însă definitiv învinși. ... Credeam în victorie. O așteptam cu îndârjire. Ne pregăteam pentru ea. Eram doar la noi acasă, ne luptam pentru casa noastră, a străbunilor și urmașilor“. (*Scrisoarea unui ofițer român, iarna anilor 1916/1917*).

C. „Războiul ne-a stricat. Nu mai suntem buni de nimic [...] Nu mai suntem tineri. Nu mai vrem sa cucerim lumea. Suntem niște fugari. Fugim de noi înșine. De viața noastră. Am avut 18 ani, am început să îndrăgim lumea și viața – și a trebuit să tragem cu pușca în ele. Primul obuz care a explodat ne-a lovit drept în inimă. Suntem izolați de activitate, de năzuințe, de progres. Nu mai credem în ele...” (Erich Maria Remarque, *Pe frontul de vest nimic nou*).

1. Identificați în sursa A două arme noi și una mai veche utilizate în Primul Război Mondial. 6 p

2. Transcrieți din textul B fraza care vorbește despre un război de poziții.....2 p

3. Precizați două neajunsuri specifice războiului din tranșee întâlnite atât în sursa A, cât și în sursa B și încă unul trăit de soldați, prezent doar într-una din surse.....8 p

4. Explicați termenul istoric tranșee.....2 p

5. Indicați secolul și deceniul de când datează *Scrisoarea unui ofițer român*..... 4 p

6. Formulați un punct de vedere despre perspectivele diferite ale celor doi combatanți din Primul Război Mondial, așa cum reies ele din sursele B și C.3 p

7. Prezentați o deosebire între suferințele implicate de viața de pe frontul de acasă din cele două războaie mondiale..... 5 p

II. Precizați evoluția alianțelor politico-militare Antanta și Puterile Centrale urmărind harta Europei de mai jos: 12 puncte

1. Numiți două state din Puterilor Centrale care au intrat în război în anul 1914.....4 p

2. Numiți trei state din Antanta care au intrat în război în anul 1914.....4 p

3. Numiți două state care s-au declarat neutre în anul 1914.....4 p



III. Alcătuiți un interviu de aproximativ o pagină luat unui supraviețuitor al Holocaustului din Germania nazistă, pe baza următorului plan de idei: 25 puncte

1. Precizarea numelui, etniei și țării de origine a cetățeanului interviuat.....3 p

2. Prezentarea unei acțiuni politice care a declanșat persecuțiile din Germania (dată, loc, mijloace utilizate). **6 p**

3. Argumentarea, printr-un fapt istoric relevant, dacă pot fi justificate cauzele holocaustului **6 p**

4. Precizarea poziției cetățenilor obișnuiți față de comportamentul antievreiesc al epocii.....**5 p**

5. Formularea unui punct de vedere referitor la necesitatea comemorării Holocaustului și susținerea acestuia printr-un argument istoric.....**5 p**

IV. Notați următoarele enunțuri istorice adevărate cu A și pe cele neadevărate cu F:9 p

1. Rachetele de croazieră V2 au fost folosite prima dată de Germania nazistă.....**1 p**

2. Pentru atacurile kamikaze japonezii foloseau celebrul avion Mitsubishi A6M Zero.....**1 p**

3. Construirea Empire State este o dovadă a implicării statului în economie.....**1 p**

4. Criza din „Joia Neagră” a dus la prăbușirea stocului de produse**1 p**

5. Șocul de la bursă a determinat crearea de noi locuri de muncă **1 p**

6. Cele mai reprezentative state democratice din perioada interbelică au fost SUA, Germania și Franța.... **1 p**

7. Uniunea Republicilor Sovietice Socialiste a fost primul stat totalitar din Europa**1 p**

8. În Italia, totalitarismul s-a manifestat sub forma regimului nazist**1 p**

9. Președintele W. Wilson a propus implicarea SUA în politica europeană și mondială la sfârșitul Primului Război Mondial**1 p**

V. Alcătuiți câte un enunț cu fiecare din următorii termeni, fără a-i defini: colonie, pachebot, cenzură, portavion, Grăsanul, izolaționism, proprietate colectivă.....14 puncte

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE **Clasa a VII-a**

SUBIECTUL I 30 p

1. câte **2 puncte** pentru identificarea în sursa **A** a unei arme noi utilizată în primul război mondial:
(2p X 2 = 4 p)

grenada, mitraliera, gazul asfixiant;

2 puncte pentru identificarea în sursa **A** a unei arme mai vechi utilizată în primul război mondial:

Tunul.

2. **2 puncte** pentru transcrierea din textul **B** a informației despre războiul de poziții.

„De luni de zile luptam cu îndârjire...” / „Uitasem ce înseamnă un adăpost cald și o masa omenească.”

3. câte **3 puncte** pentru precizarea a două neajunsuri specifice războiului din tranșee prezente atât în sursa **A**, cât și în sursa **B**; (3p X 2 = 6 p)

prost hrăniți / „Uitasem ce înseamnă ... o masa omenească...”;

„Mâncăți ... de paraziți...” / „secerați ... de boli”.

2 puncte pentru precizarea unui neajuns menționat doar într-o sursă. **frig / nebulia.**

4. **2 puncte** pentru explicarea termenului istoric tranșee.

5. câte **2 puncte** pentru indicarea secolului și deceniului pentru *Scrisoarea unui ofițer român* (2p X 2 = 4 p).

Secolul XX; deceniul al II-lea.

6. **3 puncte** pentru formularea un punct de vedere despre perspectivele diferite asupra războiului întâlnite în sursele **B** și **C** scrise de doi combatanți din primul război mondial.

7. **2 puncte** pentru numirea unei deosebiri între suferințele implicate de viața de pe frontul de acasă din primul și al doilea război mondial: **bombardamentele în spatele frontului asupra populației civile.**

3 puncte pentru prezentarea deosebirii menționate.

SUBIECTUL AL II- LEA 12 p

1. **câte 2 puncte** pentru numirea a două state din Puterilor Centrale care au intrat în război în anul 1914:

Austro-Ungaria; Germania.

(2p X 2 = 4 p)

2. **câte 2 puncte** pentru numirea a oricare două state din Antanta care au intrat în război în anul 1914:(2pX2 = 4 p)

Franța; Anglia / Rusia.

3. **2 puncte** pentru numirea a două state care s-au declarat neutre în anul 1914:

(2p X 2 = 4 p)

Italia; România.

SUBIECTUL AL III- LEA 25 p

1. **câte 1 punct** pentru precizarea numelui, etniei, țării de origine a cetățeanului interviuat.

(1p X 3 = 3 p)

2. **1 punct** pentru precizarea unei acțiuni politice care a declanșat persecuțiile din Germania;

1 punct pentru menționarea datei acțiunii politice;

2 punct pentru menționarea locului unde s-a produs acțiunea politică;

2 puncte pentru menționarea a două mijloace utilizate.

3. **1 punct** pentru menționarea unui un fapt istoric relevant;

2 puncte pentru menționarea unei cauze a holocaustului;

3 puncte pentru oricare argumentare corectă a nejustificării cauzelor holocaustului.

4. **2 puncte** pentru menționarea oricărui tip de comportament antievreiesc în epocă;

3 puncte pentru precizarea poziției cetățenilor obișnuiți față de comportamentul antievreiesc menționat.

5. **3 puncte** pentru formularea unui punct de vedere referitor la necesitatea comemorării Holocaustului;

2 puncte pentru susținerea acestuia printr-un argument istoric.

SUBIECTUL AL IV- LEA 9 p

câte 1 punct pentru fiecare din răspunsurile **1.F; 2.F; 3.A; 4.F; 5.F; 6.F.; 7.A; 8.F; 9.A.**

(1p X 9 = 9 p)

SUBIECTUL AL V- LEA 14 p

câte 2 puncte pentru enunț istoric corect(2p X 7 = 14 p)

NOTĂ. Nu se acordă punctaj intermediar. Timp de lucru 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte.



OLIMPIADA MICILOR ISTORICI "NICOLAE IORGA"

Etapă județeană din data de 15.03.2025

ACORD SCRIS (PĂRINTE ELEV MINOR)

DECLARAȚIE PRELUCRARE DATE CU CARACTER PERSONAL

Subsemnata/ul.....,
în calitate de părinte/tutore al elevei/ elevului
.....,
de la,
participantă/participant la Olimpiada micilor istorici "Nicolae Iorga" – etapă județeană. Am luat cunoștință de drepturile prevăzute de Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE. Îmi exprim consimțământul pentru utilizarea, prelucrarea și transmiterea la SOCIETATEA DE ȘTIINȚE ISTORICE DIN ROMÂNIA a următoarelor date cu caracter personal: numele, prenumele, școala și rezultatele obținute de fiica mea/ fiul meu..... în scopul realizării atribuțiilor, drepturilor și obligațiilor legale ce derivă din desfășurarea olimpiadei, cât și a monitorizării audio-video în spațiile centrului de concurs. De asemenea, sunt de acord/nu sunt de acord ca datele personale, menționate mai sus, să fie afișate la avizierul și pe site-ul școlii organizatoare.

Data 15-III-2025

Semnătura